

**Міністерство освіти і науки України
Горлівський інститут іноземних мов
Державного вищого навчального закладу
«Донбаський державний педагогічний університет»**

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

на засіданні Відбіркової комісії
Горлівського інституту
іноземних мов ДВНЗ ДДПУ

Протокол № 5
від «18» квітня 2025 р.

Голова Відбіркової комісії


Т. М. Марченко
М.П. 

**ПРОГРАМА
ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ**

для здобуття вищої освіти
за другим (магістерським) рівнем вищої освіти
денна форма здобуття освіти

ФАХОВИЙ ІСПИТ

Спеціальність: 053 Психологія

Освітня програма: Практична психологія

Дніпро 2025

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Пояснювальна записка

1. Форма проведення вступного іспиту
2. Структура та зразок завдань
3. Критерії оцінювання (за 200-бальною шкалою)
4. Перелік питань
5. Список рекомендованої літератури

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Фахове вступне випробування до магістратури за спеціальністю 053 Психологія спрямоване перевірити й оцінити професійно-орієнтовану компетентність вступників як фахівців у галузі психології.

Вступники повинні мати наукові уявлення про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; володіти знаннями про закономірності виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

Головною вимогою до рівня сформованості теоретичних знань вступників є володіння ними сукупністю сучасних наукових підходів щодо здійснення комплексного аналізу поведінки, діяльності, вчинків та взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічних процесів та механізмів, які лежать в основі різних форм психічної активності.

Фахове вступне випробування передбачає перевірку та оцінку сформованості у вступників систематизованих знань з психології:

- сучасного стану та історичного розвитку психології;
- методологічних й теоретичних проблем психології;
- закономірностей виникнення і прояву пізнавальних, емоційних і вольових процесів, психологічної структури особистості;
- предмету, завдань, структури психології, перспектив її розвитку як наукової дисципліни;
- теорій психічного розвитку та методів сучасного наукового психологічного дослідження;
- загальних закономірностей, механізмів та особливостей психічного розвитку людини у різні вікові періоди;
- етапів та вимог до наукового експериментального дослідження;
- механізмів походження і розвитку індивідуальних розходжень, напрямків та методів їхнього дослідження;
- особливостей життєвого циклу сім'ї, закономірностей становлення й розвитку функціонально-рольової структури сім'ї на різних стадіях її життєвого циклу.

На вступному випробуванні вступники повинні продемонструвати вміння:

- оперувати категоріально-понятійним апаратом психології;
- аналізувати теорії психічного розвитку та методи сучасного наукового психологічного дослідження;
- визначати фактори розвитку особистості;
- аналізувати вітчизняний та зарубіжний досвід розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ;
- використовувати сучасний навчально-методичний матеріал, науково обґрунтований діагностико-корекційний інструментарій;
- оцінювати й доводити ефективність емпіричного дослідження, психокорекційної програми.

1. ФОРМА ПРОВЕДЕННЯ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

Фахове вступне випробування проводиться у формі письмового тестування з використанням тестів множинного вибору.

Об'єктом контролю є рівень засвоєння теоретичних знань і практичних вмінь з психології.

Рівень володіння сучасними психологічними концепціями вступника оцінюється за 200-бальною шкалою.

Тривалість вступного випробування – 2 години.

2. СТРУКТУРА ТА ЗРАЗОК ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ

Екзаменаційна робота містить 50 тестових завдань із вибором однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих.

:

ЗРАЗОК ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ

Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»
Горлівський інститут іноземних мов

Освітній рівень	магістр
Спеціальність	053 Психологія
Факультет	соціальної та мовної комунікації

Комплексне фахове вступне випробування

Прочитайте завдання та виберіть одну правильну відповідь із запропонованих.

- Властивість високоорганізованої живої матерії, що полягає у відбитті суб'єктом об'єктивного світу та регуляції на цій основі своєї поведінки та діяльності:
а) психіка б) інстинкт в) рефлекс г) темперамент
- Психічний пізнавальний процес створення людиною на основі її попереднього досвіду образів об'єктів, яких вона безпосередньо не сприймає і не сприймала:
а) сприймання б) судження в) уява г) мова
- Головна діяльність за її значенням для психічного розвитку, у якій формуються і перебудовуються часткові психічні процеси, від якої залежать зміни особистості, та у якій виникають нові типи діяльності:
а) додаткова діяльність б) провідна діяльність
в) мовленнєва діяльність г) соціальна діяльність
- Метод дослідження, що передбачає одержання інформації у процесі особистого спілкування дослідника із досліджуваним:
а) метод бесіди б) метод експерименту в) метод спостереження г) тестування
- Незадоволеність життям характеризується:
а) низькою оцінкою особистісної успішності
б) здатністю брати на себе відповідальність
в) високою оцінкою особистісної успішності
г) оптимізмом та високою соціальною активністю
- Стійкість емоційного тону характеризується:
а) мінливим настроєм
б) підвищеною дратівливістю
в) адекватністю і ефективністю психічної саморегуляції

г) підвищеною чутливістю та дратівливістю

7. Система стандартизованих завдань для вимірювання певних психологічних властивостей і виявлення міжіндивідуальних розбіжностей:

а) інтерв'ю б) тести в) самоспостереження г) експеримент

8. Критерій, що покладений З. Фрейдом в основу вікової періодизації:

а) інтелект б) новоутворення в) психосексуальність г) темперамент

9. Новоутворення періоду старості:

а) життєва мудрість б) інтелектуальні здібності
в) організаторські здібності г) самооцінка

10. Для кризи трьох років не характерний симптом:

а) негативізм б) впертість в) слухняність г) комплекс «я – сам»

11. Для секти не характерний:

а) особливий ритуал
б) особистісний розвиток сектанта;
в) харизматичний лідер
г) довіра до лідера

12. Здібності:

а) не зводяться до знань, вмінь та навичок
б) зводяться до знань і вмінь
в) зводяться до вмінь і навичок
г) зводяться до знань

13. До видів насильства у сім'ї не належить:

а) фізичне насильство
б) сексуальне насильство
в) екологічне насильство
г) психологічне насильство

14. Предмет психології як науки на сучасному етапі розвитку:

а) змінені стани свідомості людини
б) особливості поведінки тварин
в) факти, закономірності й механізми функціонування та розвитку психіки
г) душа людини

15. Для пояснення спонукальних моментів у поведінці людини використовуються поняття:

а) станів свідомості
б) індивідуальних особливостей
в) мотивації та мотиву
г) самооцінки

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Загальна кількість балів за письмову частину – 200 балів.

Система оцінювання тестових завдань: завдання з вибором однієї правильної відповіді (50 питань) – 200 балів (по 4 бали за кожну правильну відповідь).

188-200 балів (відмінно) передбачає – 50/47 правильних відповідей: високий рівень компетентності;

152-184 балів (добре) передбачає – 46/38 правильних відповідей: середній рівень компетентності;

104-148 балів (задовільно) передбачає – 37/ 26 правильних відповідей: недостатній рівень компетентності;

4-100 балів (незадовільно) передбачає – 25 і менше правильних відповідей: дуже низький рівень компетентності.

4. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ

1. Розвиток психології в межах філософії, розвиток психології в період Нового часу, зарубіжна психологія у 10-ті – середині 30-х років 20-го століття, розвиток вітчизняної психології, сучасний стан психології як науки.

2. Загальні принципи діяльності центральної нервової системи.

3. Предмет загальної психології та її основні категорії, психічні процеси (відчуття, сприймання, пам'ять, мислення, уява, увага, емоції і почуття, воля).

4. Закономірності й періодизація психічного розвитку дитини, психологічні характеристики періоду немовля, раннього, дошкільного, молодшого шкільного, підліткового та юнацького віку.

5. Методологія психологічного дослідження, етапи психологічного дослідження, методи психологічного дослідження.

6. Спілкування та взаємодія, психологія конфлікту, соціальна психологія групи, соціальна психологія особистості.

7. Індивідуальний характер, основні теорії здібностей у сучасній психології, акцентуації характеру.

8. Психодіагностика здібностей, психодіагностика свідомості та самосвідомості, психодіагностика мотивації, психодіагностика рис, проєктивні методи в психодіагностиці.

9. Проблема лихослів'я дітей та підлітків, проблема вживання дітьми та підлітками стимулюючих речовин.

10. Психоаналіз, гуманістична психологія, поведінковий напрямок в психологічному консультуванні, динамічний напрямок в консультуванні, когнітивна психотерапія, гештальтпсихологія.

11. Керування дитячим (учнівським) колективом.

12. Елементарне мислення тварин, комунікативна поведінка тварин.

13. Стрес, психічні стани, захисні механізми психіки.

14. Психологічна готовність дитини до навчання в школі, психологічні проблеми переходу дітей із початкової школи в середню, робота психолога з підлітками групи ризику, робота психолога з обдарованими дітьми, модель діяльності практичного психолога.

15. Первинні математичні статистики.

16. Мотивація і мотиви. Спрямованість особистості

5. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Боярчук О. Д. Анатомія та еволюція нервової системи: підруч. для студ. вищ. навч. закл. Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2014. 395 с.
2. Булах І. С. Психологія життєвих криз особистості. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2015. 110 с.
3. Васьківська С. В. Основи психологічного консультування. Київ: 2004. 200 с.
4. Власова О. І. Педагогічна психологія: навч. посіб. Київ: Либідь, 2013. 480 с.
5. Гошовський Я. О. Ресоціалізація депривованої особистості. Дрогобич : Коло, 2008. 480 с.
6. Диференційна психологія / За загальною редакцією академіка С.Д. Максименка. Підручник. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2013. 600 с.
7. Карамушка Л. М. Технологія підготовки персоналу освітніх організацій до роботи в умовах соціально – економічних змін. Київ : Науковий світ, 2008. 100 с.
8. Колесников О. В. Основи наукових досліджень. Київ: Центр учбової літератури, 2011. 144 с.
9. Корольчук М. С., Осьодло В. І. Психодіагностика. Київ: Ельга Ніка-Центр. 2004. 400 с.
10. Кризова психологія: Навчальний посібник / За заг. ред. проф. О. В. Тімченка. Харків: НУЦЗУ, КП «Міська друкарня», 2010. 383 с.
11. Мазяр О.В. Диференціальна психологія: модульний курс: навчальний посібник. Київ: Видавничий дім «Кондор», 2017. 284 с.
12. Маруненко І. М. Анатомія, фізіологія, еволюція нервової системи: навчальний посібник. Київ: «Центр учбової літератури», 2013. 184 с.
13. Носенко Е. Л., Салюк М. А. Методика та організація наукових досліджень. Методичний посібник. Дніпропетровськ: Інновація, 2014. 46 с.
14. Основи психології: [підручник за ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця]. Київ: Либідь, 1997. 632 с.
15. Пасніченко А. Е. Диференціальна психологія у тестах: Практикум. Чернівці: Рута, 2005. 84 с.
16. Скребець В. О. Основи психодіагностики. Київ: Слово, 2007. 192 с.
17. Табачников С. І., Михайлов Б. В., Марута Н. О. Актуальний стан та перспективи психотерапії та медичної психології в Україні. Форум психіатрії та психотерапії. 2004. Т. 5, спец. випуск. С. 344.
18. Щербан Т. Д. Психологія навчального спілкування: монографія. Київ: Міленіум, 2004. 345 с.
19. Чайченко Г. М. Фізіологія людей і тварин. Київ: Вища школа, 2003. 464 с.